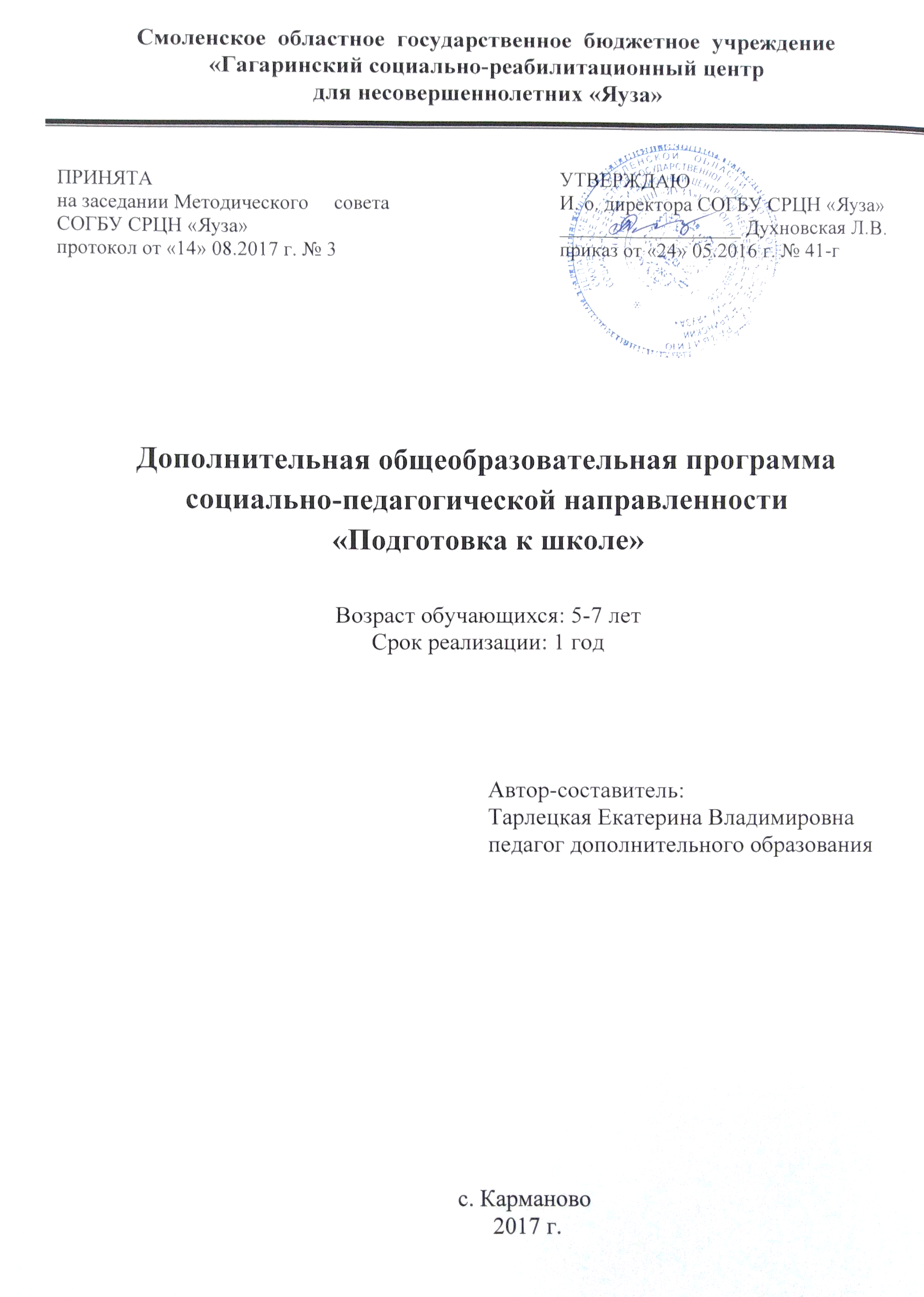
****

**Пояснительная записка**

Дошкольное Образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка. На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условия для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой

потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности.

**Актуальность и целесообразность**

Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

**Отличие**

Программа «Подготовка детей к школе» отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неоценимую роль в формировании детской личности. Включение в программу игр по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности

направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образов образовательных программах, также считаем отличительной чертой данной образовательной программы.

**Цель программы:**Развитие познавательных способностей детей, интеллекта,

творчества в решении поставленных задач, развитие речевой деятельности.

Программа состоит из **двух разделов**.

Первый раздел: **развитие речи и обучение грамоте.**

Второй раздел: **развитие математических представлений и логики.**

**Основные задачи** при реализации данной программы:

По **первому** разделу (развитие речи и обучение грамоте):

***Образовательные***: обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед и др., подготовка руки к письму («печатание» букв, слов, предложений).

***Развивающие***: развитие фонематического слуха (умение выделять звук из ряда других); развитие фонематического анализа (умение делать звуко - буквенный анализ слов, развитие умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать;

***Воспитательные***: воспитывать чувство духовного обогощения, правильным манерам общения.

По **второму** разделу: (развитие математических представлений и логики)

***Образовательные***: знакомство с математическими знаками; подготовка руки к письму («печатание» цифр, рисование геометрических форм)

***Развивающие***: развитие математических представлений о числах и цифрах; развитие внимания, наблюдательности, логического мышление.

***Воспитательные:*** воспитывать уважение к друг другу, в группе.

**Возраст детей.** Данная дополнительная программа ***рассчитана*** на детей в возрасте от 5 до 7 лет. Продолжительность реализации программы – двенадцать месяцев (период с сентября месяца по август месяц включительно), что составляет 4 занятия в месяц по 30 минут каждое. Занятия проходят 1 раз в неделю.

**Форма занятий:** групповые, коллективные, индивидуальные, игровые.

**Формы и методы проведения занятий:**

**1. Словесный метод:** беседа, рассказ, живой диалог, объяснение.

**2. Наглядные методы:** демонстрация, показ.

**3. Практический метод:** упражнение, самостоятельная работа.

***Ожидаемые результаты*** после реализации программы.

По ***первому*** разделу:

- ребенок должен хорошо владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»; знать порядок букв (алфавит);

- различать гласные и согласные звуки;

- правильно ставить ударение в знакомых словах;

- свободно и осознанно читать простые слова

- правильно составлять из букв слоги всех видов и слова простой структуры;

- уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать

их в соответствии со знаком на конце;

- проявлять интерес к родному языку.

По ***второму*** разделу:

- ребенок должен различать и называть цифры и другие математические знаки

(сложения - вычитания, знаки больше - меньше, равно);

- уметь составлять и решать арифметические задачи;

- уметь решать логические задачи, обосновывать доказательство;

- ориентироваться в тетради

***Организация*** учебно-воспитательного процесса:

Основная форма организации работы - игровая, так как именно в игре развиваются

творческие способности личности.

**Результативность освоения программы** – мониторинг освоения детьми

содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий. Форма ***подведения итогов*** по реализации дополнительной образовательной программы: опрос, беседа, живой диалог, упражнения, задания.

**Аттестация обучающихся по программе**

**«Подготовка к школе»**

**Входная аттестация**

**Срок проведения**: в течение 10 дней со дня зачисления несовершеннолетнего в объединение.

**Цель**: оценка уровня уже сформированных ЗУН обучающегося в основах обучения грамоты, письма и математических представлениях.

**Форма проведения**: игра - путешествие «Приключение Колобка».

**Содержание аттестации**:

*Упражнения «***Помоги мышке добраться до сыра.** *»* - Выполняя задание, ребёнок должен повторить заданный рисунок.

*Тест Венгера «***Проверка уровня развития слуховой памяти.** *»* - Предлагается ребенку запомнить 10 слов. Они должны быть простыми и короткими.

*Задание* **«фигуры»** - Закрасить фигуру, стараясь не оставлять не закрашенных участков и не выходить за края.

*Упражнение-тест "***Один и много***".* Воспитатель называет предмет в единственном числе, а ребенок во множественном.

**Форма оценки**: уровень (высокий, средний, низкий).

**Критерии оценки**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Сформированность обучения грамоте, письма и математике в рамках входной аттестации** | **Высокий уровень** | **Средний уровень** | **Низкий уровень** |
| **1** | **Сформированность фонематического слуха и восприятия** | Нарушений в фонематическом строе речи нет | Владеет навыками определения звука в слове, с помощью взрослого подбирает пары слов-паронимов | Слабо владеет навыками определения звука в слове, с помощью взрослого подбирает пары слов-паронимов |
| **2** | **Способ чтения** | Знает буквы, умеет складывать слоги, читать слова и предложения | Знает буквы, складывает слоги, читает слова с помощью взрослого | Знает некоторые буквы, затрудняется складывать слоги и читать слова |
| **3** | **Умение выполнять простейшие графические упражнения и задания** | Самостоятельно выполняет простейшие графические упражнения и задания | Выполняет простейшие графические упражнения и задания с помощью взрослого | Затрудняется в выполнении простейших графических упражнений и заданий |
| **4** | **Умение ориентироваться на нелинованном листе бумаги** | Достаточно хорошо ориентируется на ограниченной поверхности | Отмечаются отдельные признаки умения ориентироваться | Слабо владеет навыком ориентации на ограниченной поверхности |
| **5** | **Умение договариваться со сверстниками, приходить к общему решению** | Ребенок активно обсуждает со сверстниками возможный вариант выполнения задания: принимает позицию сверстника, выдвигает свою версию, сравнивает способы действия свои и партнера, координируют их, следит за реализацией принятого замысла | Ребенок частично может договориться о едином способе действия. | Ребенок не пытается договориться, действует по своему усмотрению. |
| **6** | **Реакция на неудачу** | Ребенок адекватно реагирует на ситуацию неудачи, продолжает участие в процессе. | Ребенок может расстроиться в случаи неудачи, но продолжает участвовать в деятельности | Ребенок отказывается от дальнейшего участия в деятельности, проявляет агрессию по отношению к сверстникам |
| **7** | **Степень эмоциональной вовлеченности ребенка в действие** | Активно откликается на выполнение заданий, эмоционально положительно реагирует на участие в заданиях. | Периодическое повышение активности, фон настроения – изменчивый. | Пассивная позиция, эмоционально негативный фон настроения |

**Промежуточная аттестация**

**Срок проведения:** по окончании образовательного раздела программы.

**Цель:** оценка уровня учащимися умений, заявленных в образовательной программе, по завершении образовательного раздела.

**Форма проведения**: беседа-опрос, контрольные игровые задания и упражнения, тестовые игровые задания и упражнения.

**Содержание аттестации**:

***задание «История в картинках» (рис. 4–6)***

Задание состоит из трех картинок, которые последовательно раскладываются перед ребенком с просьбой рассказать историю, которую он видит на них. При этом никакая помощь ребенку не оказывается. После того, как ребенок составил рассказ, картинки убирают и просят его еще раз коротко пересказать суть истории.

***задание «Знание названий предметов».***

Перед ребенком раскладывают 9 картинок: яблоко, морковь, роза, груша, тюльпан, капуста, подсолнух, вишня, гвоздика. Потом просят назвать каждый предмет. При ответе, например, «Это цветок», просят уточнить какой именно.

***3задание «Процесс счета».***

Используются картинки Ребенка спрашивают: «Скажи теперь, сколько тут лежит предметов?» Если он затрудняется в ответе или дает ошибочный ответ, то ему подсказывают: «Ты можешь посчитать». (Потом, при необходимости можно предложить посчитать еще раз).

***задание «Нахождение аналогий».***

Инструкция: «Ответь, пожалуйста на несколько вопросов:

*Днем светло, а ночью ?...                                 (темно)*

*Птица поет, а собака ?...                                 (лает)*

*Машина едет, а самолет ?...                         (летит)*

*Голубь летает, а рыба?...                                 (плавает)*

*У кошки – шерсть, а у утки ?...                         (перья)*

*Платье сшито из ткани, а ботинки ?...         (из кожи)*

***задание «Срисовывание».***

Для срисовывания предлагают фигуры, – треугольник и крест и два узора, напоминающие прописной шрифт.

Инструкция; «Здесь нарисованы две фигуры и два узора (показать). Попробуй как можно лучше срисовать фигуры вот сюда (показать) и здесь продолжить узоры (показать)».

**Форма оценки**: уровень (высокий, средний, низкий).

**Критерии оценки**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Сформированность обучения грамоте в рамках входной аттестации** | **Высокий уровень** | **Средний уровень** | **Низкий уровень** |
| **1** | **Сформированность навыка анализа и синтеза слова** | Правильно определяет количество слогов, звуков в слове, характеризует звуки | Владеет навыками определения количества слогов в слове, с помощью взрослого характеризует звуки | Слабо владеет навыками определения количества слогов в слове, с помощью взрослого характеризует звуки |
| **2** | **Способ чтения** | Знает буквы, умеет складывать слоги, читать слова и предложения | Знает буквы, складывает слоги, читает слова с помощью взрослого | Знает некоторые буквы, затрудняется складывать слоги и читать слова |
| **3** | **Умение штриховать геометрические фигуры и силуэты предметов** | Аккуратно заштриховывает карандашом, не выходя за контур предметов | Не аккуратно заштриховывает карандашом, частично выходя за контур предметов | Не владеет навыком штриховки |
| **4** | **Умение свободно ориентироваться в тетради и на листе бумаги, обводить рабочую строку, рисовать в её пределах элементы букв** | Свободно ориентируется в тетради, обводит рабочую строку, аккуратно рисует в её пределах элементы букв | Ориентируется в тетради, находит рабочую строку, не аккуратно рисует в её пределах элементы букв | Плохо ориентируется в тетради, допускает грубые искажения при переносе графического образа |
| **5** | **Счет** | Умеет считать до 5, без ошибок | Совершает 1 ошибку, но быстро исправляется | Путает цифры, порядок. |
| **6.** | **Задачи** | Составляет задачи, решает, понимает вопрос, условия задачи | Допускает ошибку в решении задачи | Не умеет составлять задачи, не понимает, как решать задачи |

**Итоговая аттестация**

**Срок проведения:** проводится на заключительном занятии программы.

**Цель:** определение динамики сформированности основ грамоты, письма, математических представлений и логики.

**Форма проведения:** опрос, тест с письменными заданиями.

**Форма оценки:** уровень (высокий, средний, низкий).

**Форма фиксации результата**: протокол результатов аттестации обучающихся дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально – педагогической направленности «Подготовка к школе».

**Содержание аттестации и критерии оценки**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Сформированность наблюдаемого параметра** | **Критерии оценки** | | |
| Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| 1 | **Способ чтения** | Знает буквы, умеет складывать слоги, читать слова и предложения | Знает буквы, складывает слоги, читает слова с помощью взрослого | Знает некоторые буквы, затрудняется складывать слоги и читать слова |
| 2 | **Умение свободно ориентироваться в тетради и на листе бумаги, обводить рабочую строку, рисовать в её пределах элементы букв** | Свободно ориентируется в тетради, обводит рабочую строку, аккуратно рисует в её пределах элементы букв | Ориентируется в тетради, находит рабочую строку, не аккуратно рисует в её пределах элементы букв | Плохо ориентируется в тетради, допускает грубые искажения при переносе графического образа |
| 4 | **Умение договариваться со сверстниками, приходить к общему решению.** | Ребенок активно обсуждает со сверстниками возможный вариант выполнения задания: принимает позицию сверстника, выдвигает свою версию, сравнивает способы действия свои и партнера, координируют их, следит за реализацией принятого замысла | Ребенок частично может договориться о едином способе действия. | Ребенок не пытается договориться, действует по своему усмотрению. |
| 5 | **Реакция на неудачу** | Ребенок адекватно реагирует на ситуацию неудачи, продолжает участие в процессе. | Ребенок может расстроиться в случаи неудачи, но продолжает участвовать в деятельности | Ребенок отказывается от дальнейшего участия в деятельности, проявляет агрессию по отношению к сверстникам |
| 6 | **Степень эмоциональной вовлеченности ребенка в действие** | Активно откликается на выполнение заданий, эмоционально положительно реагирует на участие в заданиях. | Периодическое повышение активности, фон настроения – изменчивый. | Пассивная позиция, эмоционально негативный фон настроения |
| 7. | **Характер и степень выраженности сопереживания сверстнику** | Радостное принятие положительной оценки действий сверстника со стороны взрослого и несогласие с отрицательной оценкой. | Негативные оценки действий сверстника (ругает, насмехается). | Ребенок охотно принимает критику взрослого в адрес сверстника, чувствуя свое превосходство перед ним, а успехи сверстника переживает как свое поражение. |
| 8. | **Счет** | Умеет считать до 10 и обратно | Делает 2 ошибки при счете | Совершает много ошибок, путает цифры |
| 9 | **Задачи** | Составляет задачи, решает, понимает вопрос, условия задачи | Допускает ошибку в решении задачи | Не умеет составлять задачи, не понимает, как решать задачи |

**Уровни освоения программы**

**Низкий уровень**. Освоение теоретической и практической подготовленности по программе - менее 50% содержания образовательной программы (1 балл).

**Средний уровень.** Освоение теоретической и практической подготовленности по программе – от 50% до 70% содержания образовательной программы (2 балла).

**Высокий уровень.** Освоение теоретической и практической подготовленности по программе - более 70% содержания образовательной программы (3 балла).

**На основании результатов итоговой аттестации обучающихся отслеживается:**

* количество обучающихся (%), полностью освоивших дополнительную общеобразовательную программу, частично освоивших (%), не освоивших (%);
* причины невыполнения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы;
* необходимость коррекции содержания программы.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа социально – педагогической направленности «Подготовка к школе» имеет **два раздела:**

* развитие речи и обучение грамоте.
* развитие математических представлений и логики.

**Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Развитие речи и обучение грамоте** | **развитие математических представлений и логики** | Кол-во часов |
| 1 | Вводное занятие «Мир звуков» | Вводное занятие «Веселая математика» | 1 |
| 2 | Звуки речи. Гласные и согласные. Штриховка линиями | Число и цифра 1 | 1 |
| 3 | Звуки гласные и согласные. Штриховка, овал | Налево, направо, вверх, вниз. Графический диктант. | 1 |
| 4 | Гласная буква и звук [А]. | Раньше, позже, сначала, потом | 1 |
| 5 | Гласная буква и звук [У] | Круг. Цифра 2 , состав цифры 2 | 1 |
| 6 | Гласная буква и звук [О] | Длинный – короткий, одинаковый | 1 |
| 7 | Согласная буква и звуки [М],[ м] | Высокий – низкий, выше – ниже, сравнение. | 1 |
| 8 | Согласная буква и звуки [С],[с] | Пара. Столько же | 1 |
| 9 | Соединение букв А-У | Медленно – быстро. Квадрат. | 1 |
| 10 | Соединение букв, чтение слогов | Прямоугольник. Число и цифра 3 | 1 |
| 11 | Согласная буква и звуки [Х],[ х] | Знаки: +,-,= | 1 |
| 12 | Согласная буква и звуки [Р],[р] | Широкий – узкий. Число и цифра 4 | 1 |
| 13 | Согласная буква и звук [Ш.] | Число и цифра 5 | 1 |
| 14 | Гласная буква и звук [Ы] | Много – мало, несколько, больше, меньше. | 1 |
| 15 | Согласная буква и звуки [Л], [л] | Число и цифра 6 | 1 |
| 16 | Согласная буква и звуки [Н],[ н] | Впереди, позади. | 1 |
| 17 | Согласная буква и звуки [К], [к] | Вверху – внизу. | 1 |
| 18 | Согласная буква и звуки [ Т],[ т] | Близко – далеко, ближе – дальше, здесь - там. | 1 |
| 19 | Гласная буква и звук [И] | Число и цифра 7. | 1 |
| 20 | Согласная буква и звуки [П], [п] | Точка, линия. | 1 |
| 21 | Согласная буква и звуки [ З],[ з] | Примеры на сложение в пределах 5 | 1 |
| 22 | Согласная буква и звук [Й] | Примеры на вычитание в пределах 5 | 1 |
| 23 | Согласная буква и звуки [Г], [г] | Задача | 1 |
| 24 | Согласная буква и звуки [В], [в] | Составление задач по картинкам | 1 |
| 25 | Согласная буква и звуки [Д],[ д] | Логические задачи | 1 |
| 26 | Согласная буква и звуки [Б],[ б] | Геометрические фигуры | 1 |
| 27 | Согласная буква и звуки [Ж], [ж] | Число и цифра 8 | 1 |
| 28 | Гласная буква Ё и звук [йо] | Число и цифра 9 | 1 |
| 29 | Согласная буква ь | Число и цифра 0 | 1 |
| 30 | Гласная буква Я и звук [йа] | Число 10 | 1 |
| 31 | Гласная буква Ю и звук [йу] | Задачи на смекалку | 1 |
| 32 | Гласная буква Е и звук [йэ] | Примеры в пределах 10 | 1 |
| 33 | Согласная буква и звук [Ч] | Соотношение числа с количеством | 1 |
| 34 | Гласная буква и звук [Э] | Высокий – низкий, выше – ниже, сравнение. | 1 |
| 35 | Согласная буква и звук [Ц] | Утро, день, вечер, ночь – сутки. | 1 |
| 36 | Согласная буква и звуки [Ф],[ ф]. | Глубокий – мелкий, глубже – мельче. | 1 |
| 37 | Согласная буква и звук [Щ]. | Тяжелый – легкий, тяжелее – легче. | 1 |
| 38 | Согласная буква Ъ. | Толстый – тонкий, толще - тоньше | 1 |
| 39 | Алфавит | Время | 1 |
| 40 | Итоговое занятие | Итоговое занятие | 1 |

Содержание программы:

По первому разделу: **развитие речи и обучение грамоте.**

Знакомство с лентой букв, классификация гласных и согласных звуков, понятие «мягкий», «твердый» звук, «глухой», «звонкий», умение складывать слоги, читать слоги, составлять предложения, развивать мелкую моторику, овладеть техникой письма печатных букв и элементов письменных букв.

По второму разделу: **развитие математических представлений и логики.**

Знакомство с цифрами и числами, умение считать вперед и обратно в пределах 10, умение складывать и вычитать в пределах 10, сравнивать числа, иметь представления о фигурах, о понятиях: раньше, позже, сейчас, потом, медленно – быстро, широкий – узкий, овладения техникой письма цифр.

|  |  |
| --- | --- |
| **Материальное Обеспечение программы:** | |
| Помещение | Учебная комната |
| **Мебель** | |
| для воспитателя: один стол и стул, доска | для детей: двухместные парты, стулья |
| **Принадлежности:** | |
| Для воспитателя: конспекты, наглядный материал, раздаточный материал, лента букв, алфавит, указка, цветные мелки, тряпка, учебник Жуковой. | Для детей: тетради в клетку, в линейку, ручки, простые карандаши, цветные карандаши, прописи, смайлики для рефлексии. |
| **Методическое обеспечение программы для воспитателя** | |
| Методические материалы для аттестации обучающихся. | |
| Диагностическая карта | |
| Конспекты для занятий | |
| Методическая литература | |

**Литература:**

1. Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет лет. – М.: Мозаика – Синтез.
2. Давайте поиграем: Мат. игры для детей 5-6 лет: Кн. Для воспитателей дет. Сада и родителей/Г. Н. Скобелев, А. А. Столяр, Т. М. Чеботаревская; Под ред. А. А. Столяра. – М.: Просвещение, 1991. – 80 с.: ил.- ISBN 5 – 09 – 003272 – 6
3. Жукова, Надежда Сергеевна. Букварь : пособие по обучению дошкольников правильному чтению / Надежда Жукова ; ил. В. Трубицына и Ю. Трубицыной. — Москва : Эксмо, 2019. — 96 с. : ил.
4. Издание для досуга Серия «Правильная пропись» Каллиграфическое написание букв и цифр. Издательский дом «Проф. – Пресс».
5. Издание для досуга Серия «Правильная пропись» Каллиграфическое написание слогов. Издательский дом «Проф. – Пресс».
6. Литературно – художественное издание Серия «Учебник для малышей» Владимир Александрович Степанов Сказочная Азбука. Азбука и загадки для младшего школьного возраста.
7. Научитесь слышать звуки. Серия «Учебники для вузов. Специальная литература» / Оформление обложки С. Л. Шапиро, А.А. Олексенко. – СПб.: Издательство «Лань», 1999. – 112 с.
8. Развивающая брошюра издание для досуга для чтения взрослыми детям серия «Рабочая тетрадь» Первая Математика. Издательский дом «Проф. – Пресс», 2019.
9. Серия «Книга умного малыша» Издание для досуга. Доманская Людмила Васильевна. «Формы» для дошкольного возраста, для чтения взрослыми детям. Республиканское унитарное предприятие «Издательство «Беларуский Дом печати».
10. Учебное издание «Элементы букв и цифр» Составитель: С. В. Петренко, Издательское частное унитарное предприятие «Книжный Дом».
11. «Формы и фигуры» Издательство ООО «Издательский дом «Проф. – Пресс».